

教育局
「使用版權作品作學與教用途」
研討會2025

《香港學生資訊素養》
學習架構及學習資源

資訊科技教育組
2025

簡介

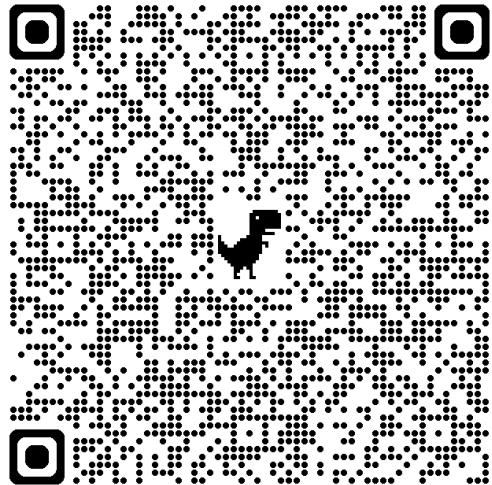
《香港學生資訊素養》 學習架構 (2024)



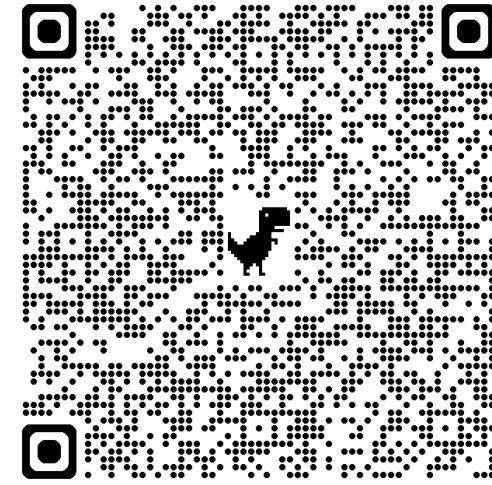
背景

- 教育局於2018年推出《香港學生資訊素養》學習架構，旨在協助學校了解如何發展學生在不同學習階段的資訊素養。
- 為進一步加強了有關資訊評估、預防網絡欺凌、保障個人資料私隱和預防沉迷上網的部分，教育局更新並推出《香港學生資訊素養》學習架構（2024）。新增的範疇9包括創科應用所涉及的道德議題（如人工智能技術衍生關於法律法規、學術誠信及過分依賴等項目），教導學生拒絕不道德地使用新興和先進資訊科技，成為具道德操守的資訊科技使用者。

《香港學生資訊素養》 學習架構 (2024)



中文版



英文版

學習架構目的

涵蓋不同素養範疇，以便學校在不同學習階段將資訊素養融入課程中，以培養學生以下的能力：

- 辨識對資訊的需要；
- 尋找、評鑑、提取、整理、表達和分享資訊；
- 創造新的意念；
- 應對資訊世界的變化；
- 拒絕不道德地使用資訊及資訊科技；及
- 在數碼世界中保護自己。

學習架構重點

類別	九個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊	1	有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求
	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊、媒體內容和資訊來源／提供者
	5	提取和整理資訊、產生及表達新意念
	6	運用資訊科技處理資訊、建立內容和於分享資訊時先作反思
資訊世界	7	認識社會上資訊提供者的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件
	9	認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德議題

加強

- 資訊評估
- 預防網絡欺凌
- 保障個人資料私隱
- 預防沉迷上網

新增

學習階段目標

(以素養範疇1 為例)

提高認知

認識和了解

應用及
自我保護

深入認識及
尊重他人

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六	3 中一至中三	4 中四至中六
素養範疇1： 有效地、符合道德地及 負責任地使用、提供和 互通資訊	<ul style="list-style-type: none"> 對知識產權有基本的認識，例如明白何謂版權。 開始注意到安全、正確和健康地使用互聯網及電子裝置的需要。 開始注意分享資訊的原因和方法。 開始注意線上和線下保護個人私隱的重要。 開始注意到網絡欺凌對個人和他人的影響。 對沉迷上網對個人和他人的影響有基本的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 明白及實踐知識產權和數據私隱的守則。 開始認識引述及引用參考資料的做法。 認識有需要在互聯網上保護自己（例如拒絕社交媒體中不恰當的邀請）。 了解線上和線下保護個人私隱的重要。 了解分享資訊的道德後果。 了解網絡欺凌包括起底、發布謠言和貶義標籤的不良影響，並能提出遇到網絡欺凌時的應對方法，以及拒絕發起及參與此類行為。 了解沉迷上網的徵兆，並能自我管理以達至健康的數碼生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 開始注意使用資訊科技時的法律、社會及道德責任，包括知識產權（例如版權、免費軟件、共享創意和抄襲）及數據私隱。 應用資訊科技於資料搜尋（例如知道如何搜尋在公共領域或共享創意授權下的圖片）及處理時，要有良好的認知、實踐及道德操守。 認識及利用不同的發布平台。 能夠在相關的學習活動中引述及引用參考資料。 能夠提出在線上和線下保護個人資料的方法。 認識網絡欺凌對受害者心理的負面影響和欺凌者需面對的法律後果。 能夠從個人層面上提出應對沉迷上網的方法，以達至健康的數碼生活並正確地使用資訊科技。 能夠管理數碼足跡。 	<ul style="list-style-type: none"> 了解使用資訊科技時的法律、社會及道德責任，包括知識產權（例如版權、免費軟件、共享創意和抄襲）及數據私隱。 認識及利用不同媒體的平台。 明白如何在不侵犯他人的權利下分享資訊（例如在引用、引述及重述他人資訊時，使用正確的學術規格）。 認識、實踐、反思如何有道德地運用資訊科技去處理資料。 尊重他人的私隱，並符合道德地處理他人的個人資料。 認識網絡欺凌對受害者心理的負面影響和欺凌者需面對的法律後果。 能夠從個人層面上提出應對沉迷上網的方法，並能夠正面地影響他人以達致健康的數碼生活和正確地使用資訊科技。

知識產權

學習階段一及二

- 對知識產權有基本的認識，例如明白何謂版權。
- 明白及實踐知識產權和數據私隱的守則。
- 開始認識引述及引用參考資料的做法。

知識產權

學習階段三及四

- 開始注意使用資訊科技時的法律、社會及道德責任，包括知識產權（例如版權、免費軟件、共享創意和抄襲）及數據私隱。
- 應用資訊科技於資料搜尋（例如知道如何搜尋在公共領域或共享創意授權下的圖片）及處理時，要有良好的認知、實踐及道德操守。
- 明白如何在不侵犯他人的權利下分享資訊（例如在引用、引述及重述他人資訊時，使用正確的學術規格）。

融入不同學習領域／科目的示例

示例二

(第一學習階段：小學常識科／小學人文科)

透過生活事件學習尊重知識產權

教師講述故事：小霖的表弟生日將至，於是把他早前由他的同學小美製作祝賀他生日的電子賀卡複製，利用圖片編輯軟件修改了卡上的姓名後便發給表弟，並在賀卡標示自己為作者。小美知道後很不高興。小霖的朋友得悉這件事後有不同的意見，有些認為小霖做法欠恰當，在未徵得小美同意前，不應抄襲小美的電子賀卡；但另一些朋友則認為小霖並沒有做錯，而且做法非常聰明。教師透過與學生分享小霖的個案，著學生進行討論及匯報，並在總結時向學生簡單說明小霖的做法是屬於侵犯版權的行為。

素養範疇9： 認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德議題

學習階段一及二

- 開始注意應用於日常生活中的資訊科技產品。
- 認識日常生活中的新興和先進資訊科技（例如一些簡單的物聯網和人工智能的應用）。
- 了解新興和先進資訊科技對人們生活正面和負面影響的一些簡單例子。
- 拒絕不道德地使用新興和先進資訊科技。

素養範疇9： 認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德議題

學習階段三及四

- 認識新興和先進資訊科技在社會、教育及專業領域中的應用和效益（例如認識人工智能家居系統、知識創造及藝術創作上的應用和效益）。
- 了解和辨識一些新興和先進資訊科技所衍生的道德議題（例如物聯網及大數據的網絡安全和私隱關注、過度依賴科技的後果、不當使用生成式人工智能可能引起的學術誠信和版權疑慮；人工智能偏見、深度造假、人工智能機器進行道德推理、人工智能聊天機械人、算法偏見和製造虛假新聞的人工智能機械人）。

素養範疇9： 認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德議題

學習階段三及四

- 能建議方法以避免不道德地使用新興和先進資訊科技。
- 了解新興和先進資訊科技的最新進展和應用，並反思應用有關科技的利弊。
- 了解使用新興和先進資訊科技的法律責任。

使用人工智能生成作品

數字政策辦公室



- **教育**：該行業應規範使用生成式人工智能的方式和範圍，不建議普遍禁止學生使用生成式人工智能，但在課業中使用應取得教師的同意，同時確保生成內容應能明確被識別，避免用於有違學術誠信的用途。教師在教學中使用生成式人工智能應確保生成內容真實、準確以及圖文內容一致，用於批改作業和試卷時應確保最終結果經由人工審核。

https://www.digitalpolicy.gov.hk/tc/our_work/data_governance/policies_standards/ethical_ai_framework/doc/HK_Generative_AI_Technical_and_Application_Guideline_tc.pdf

香港考試及評核局



香港中學文憑考試 校本評核簡介

2023年8月

人工智能與校本評核



人工智能工具發展一日千里，並迅速地與日常生活的各方面融合。學生若適當運用，人工智能工具無疑可為學習帶來新機遇；但若不當使用，則會對其他考生造成不公，此屬違規行為，可致嚴重後果。學生須注意，若在完成校本評核課業過程中曾使用人工智能工具，必須與其他參考資料一樣，清楚註明出處。

學生亦須留意，縱使人工智能工具的功能日增，但它們並不能代替真正的學習經歷。過分依賴或不當使用人工智能工具，會減少學生親身體驗學習的機會。同時人工智能工具亦有其不足之處。人工智能工具所提供的資訊來自互聯網，我們無法得知資訊的來源，而且資訊有可能是錯誤或有偏頗的。人工智能工具亦有可能於未得原作者同意下引用其作品，甚或會虛構引文及參考書目。

支援學校推動校本資訊素養教育

資訊素養及電子安全相關支援 - 香港學生資訊素養



香港學生資訊素養

教師

專業發展課程 | 教學資源 |
相關活動

家長

家長講座 |
參考資源

學生

學習資源 |
相關活動



健康上網支援網絡

香港學生
資訊素養
文件

- 最新PDPs
- 教學資源
- 學生活動

- 最新家長講座
- 參考資源

- 學習資源
- 學生活動

- 热線電話
家長、教師、學生



中文網頁

www.edb.gov.hk/il/chi



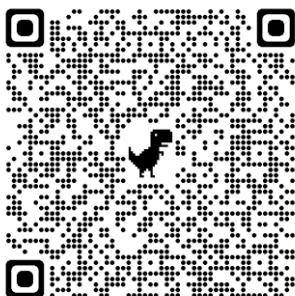
英文網頁

www.edb.gov.hk/il/eng



學習架構附錄

增設附錄列出對應不同資訊素養主題和學習階段的學與教資源和相關資料，供教師參考。



Resources and Key Topics of Information Literacy Education					知識產權 Intellectual Property Rights	新興資訊及參考資料 Learning and Teaching Resources Related Hyperlinks
資訊搜尋及整理 Information Searching & Organising	資訊評估 Information Evaluation	個人資料私隱 Personal Data Privacy	健康議題 Health Issues	網絡欺凌 Cyber-bullying	Emerging Technologies	學與教資源 Related Hyperlinks
II,III	II-III	I	II-III		II-III	1. 「聰明 e 主人」電子學習資源套（包括：故事動畫、學生小冊子、建議學與教活動） <ul style="list-style-type: none">● 故事 1 安全至上（個人資料私隱）● 故事 2 上網謹記保私隱（個人資料私隱）● 故事 3 你是誰？（資訊評估）● 故事 4 網絡欺凌零容忍（網絡欺凌）● 故事 5 轉發？不轉發？（資訊評估）● 故事 6 引用有法・切勿抄襲（知識產權）● 故事 7 再見熊貓眼（沉迷上網）● 故事 8 適可而止（健康議題・沉迷上網）● 故事 9 消失的艾力（沉迷上網）
I-II	I-II	II	I-IV			2. 「共建更好的網絡世界」電子學習資源套
III-IV	III-IV	III-IV	III-IV	III-IV	I-II	3. 小學資訊素養學與教資源套
					III-IV	4. 資訊素養教育和網絡安全短片 <ul style="list-style-type: none">● 黑到爆（個人資料私隱）● 電腦安全擂台大激鬥（網絡安全）● 網絡偵探團（資訊和媒體內容評估）● 好友邀請（與家長成為社交媒体的朋友）● 只是一句（網絡欺凌）● 網絡侵權（知識產權）● Ark's 網路日記（沉迷上網）● 阿思與阿擬（健康議題）
				I-IV		5. 和諧校園齊創建
						IV: 第四學習階段 (Key Stage 4)

I: 第一學習階段 (Key Stage 1) II: 第二學習階段 (Key Stage 2)

提供資訊素養教學資源



請按以下連結，以教城學生帳戶登入完成問答題

► 網上問答題

教師可以教城帳戶登入以下連結，瀏覽學生報告

學生報告

內容包括十個教案、相關教學資源及參考資料。教師可因應其校情及學生需要，適當調適資源套內所提供的教學活動。



內容以高小至初中學生為對象，
包括十套動畫及漫畫、教學示例
及網上問答題。



「聰明e主人」 電子學習資源套



協助學校推行家長教育，為家長提供子女在進行電子學習時會遇到的身體健康及心理健康等問題的豐富資料。

資源套

提供資訊素養教學資源



小學教師專業發展課程

歡迎報名
參加

課程名稱

數字教育資訊素養系列：小學資訊素養教育(基礎程度)

數字教育資訊素養系列：小學資訊素養教育(進階程度)—培養學生符合道德及正向地使用新興和先進資訊科技

數字教育資訊素養系列：小學資訊素養教育—策劃、推行及評估在全校參與模式下的校本資訊素養課程(進階程度)

數字教育資訊素養系列：小學資訊素養教育—人文科及科學科(進階程度)

數字教育資訊素養系列：資訊評估及網絡欺凌(小學)

數字教育資訊素養系列：知識產權及新興和先進資訊科技的相關道德議題(小學)

數字教育資訊素養系列：網絡安全及新興和先進資訊科技的道德議題 (小學)

中學教師專業發展課程

歡迎報名
參加

課程名稱

數字教育資訊素養系列：中學學生資訊素養(基礎程度)

數字教育資訊素養系列：中學資訊素養(進階程度)—培養學生符合道德及正向地使用新興和先進資訊科技

數字教育資訊素養系列：中學資訊素養—策劃、推行及評估在校參與模式下的校本資訊素養課程(進階程度)

數字教育資訊素養系列：中學資訊素養—公民、經濟與社會科及公民與社會發展科(進階程度)

數字教育資訊素養系列：資訊評估及網絡欺凌(中學)

數字教育資訊素養系列：知識產權及新興和先進資訊科技的相關道德議題(中學)

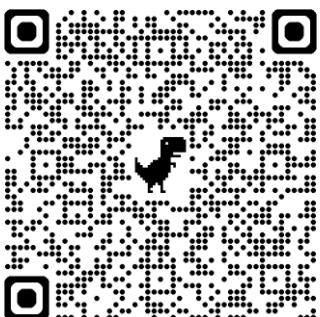
數字教育資訊素養系列：网络安全及新興和先進資訊科技的道德議題（中學）

提供支援服務

支援服務 (數字教育卓越中心)

支援服務包括推行數字教育的教學法、技術及管理等，例如：人工智能的教學應用、推廣資訊素養及電子安全、應用創新科技推動 STEAM 教育等。

支援服務的項目詳情可參閱到校支援服務申請表。



熱線服務



教育局通函第 158/2025 號



(1)資訊素養校園資訊站

服務內容：	於校園設立流動資訊站，並提供以下服務及活動：
• 註冊社工諮詢服務	
• 有關健康使用電子屏幕產品、預防網絡危機等的教育資訊展示	
• 提升學生健康使用網絡意識的互動小遊戲	
服務對象：	中小學學生、家長及教師
服務時間：	實際時間會與學校協調 (可於午膳時間、週會、德育課、家長日等時段進行)
備註：	由校方提供校園流動資訊站場地設置及基本設備 (例如桌子及椅子)。
資訊站主題	
(A)沉迷上網知多啲	提升學生預防沉迷上網的意識，推廣健康使用網絡，建立健康的生活方式。
(B)向網絡欺凌說不	提升學生對網絡欺凌的認識，預防網絡欺凌行為，建設關愛融洽的網絡社交文化。
(C)網絡上的社交互動	提升學生對網絡社交活動的關注，加強網上交友相關危機的意識及應對技巧。

(2)資訊素養講座 (實體或網上)

服務內容：	提供到校資訊素養專題講座
• 學生講座：	提升學生健康使用網絡的意識，認識網絡的潛在影響，學習應對危機方法等，以達致對電子屏幕產品及網絡的精明使用。
• 家長講座：	提升家長對子女網絡使用狀況的了解及相關教養技巧。
服務對象：	中小學學生及家長
服務時間：	約 1 小時 (實際時間會與學校協調)
備註：	• 由學校提供實體講座場地設置及基本設備 (電腦及音響器材)。 • 由學校提供網上講座登入連結。 • 講座內容的深淺程度會因應學生級別而有所調適。

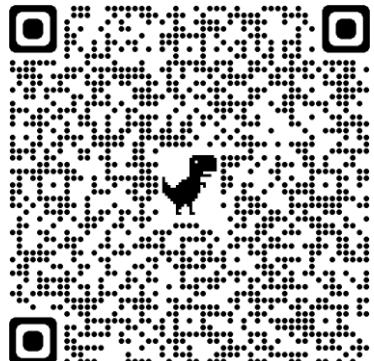
到校支援與輔導服務及活動

家校合作

- 要有效地預防網絡欺凌、保障個人資料私隱和預防沉迷上網等，都需要學校與家長緊密溝通。我們鼓勵家校合作，對子女 / 學童多加關懷和注意，並提供適當輔導
- 提供關於電子學習及電子安全的專業發展課程及資源套，協助學校進行相關的家長教育
- 提供講座及設立熱線為有需要的家長、教師及學生提供個別支援
- 把其他政府部門及非政府機構等製作的電子安全資源的連結上載至本局網頁，供家長參考



教育局資訊素養及電子安全
相關支援(家長)網站



提供家長講座

由教育局資訊科技教育組、香港教育城及家庭與學校合作事宜委員會合辦



9月份：「與e世代網『樂』相連」家長講座（一）

11月份：「與e世代網『樂』相連」家長講座（二）

舉辦學生活動

與其他政府部門和非政府機構合作



Thank You